



Základná škola, Polianska 1, Košice 040 01

CENTRUM VOLNÉHO ČASU SPEKTRUM

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	2.9.2016
Dátum prerokovania v rade školy	6.9.2016
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2016– 31. augusta 2020
Zriaďovateľ	Mesto Košice Tr. SNP 48 / A 040 11 Košice

Obsah

1. Charakteristika školského zariadenia	3
2. Hlavné úlohy CVČ	3
3. Ciele výchovy v CVČ	4
4. Formy výchovy a vzdelávania	4
5. Personálne zabezpečenie	5
6. Činnosť CVČ	6
6.1 Pravidelná činnosť	7
6.2 Príležitostná činnosť	7
6.3 Prázdninová činnosť	7
7. Kompetencie dieťaťa v CVČ	7
8. Tematické oblasti výchovy	9
8.1 Vzdelávacia oblasť	9
8.2 Spoločensko-vedná oblasť	10
8.3 Pracovno-technická oblasť	10
8.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	11
8.5 Esteticko-kultúrna oblasť	11
8.6 Telesná a športová oblasť	12
9. Výchovný plán	12
9.1 Výchovné štandardy CVČ	14
9.2 Výchovné osnovy CVČ	17
10. Materiálno – technické a priestorové podmienky, prevádzka CVČ	21
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	22
12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	22
12.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	22
12.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	24
12.3 Autoevalvácia školy	25
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov	26
14. Prílohy	27

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Centrum voľného času SPEKTRUM vzniklo v roku 2013 po zmene názvu zo Školského strediska záujmovej činnosti SPEKTRUM (ŠSZČ), ktoré vzniklo v roku 2005 ako súčasť Základnej školy Polianska 1, Košice na základe zákona č. 279/1993 Z.z o školských zariadeniach.

Centrum voľného času je výchovno – vzdelávacím zariadením pre všetky deti, kde môžu aktívne tráviť svoj voľný čas pod dohľadom kvalifikovaných pedagógov a vedúcich záujmových útvarov.

Poslaním CVČ je vytvárať podmienky pre aktívne naplnenie voľného času detí a formovať u nich návyky racionálneho využívania času mimo vyučovania, na oddych a regeneráciu duševných a fyzických síl, na rozvoj talentu, tvorivosti a schopností.

Centrum voľného času sa aktívne podieľa na príprave a organizácii školských podujatí, spolupracuje s učiteľmi. Centrum má kvalitné materiálne – technické vybavenie, ktoré uspokojí záujmy všetkých detí.

2 Hlavné úlohy CVČ SPEKTRUM

- Zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacích aktivít, pracovať systematicky s talentovanou mládežou, upevňovať vzťah k prírode, osvojovať si mravné hodnoty, zvyšovať právne vedomie detí a mládeže, telesnú zdatnosť, technické zručnosti.
- Zvyšovať záujem o vzájomnú komunikáciu, oboznámiť deti s kultúrnym bohatstvom nášho národa, upevniť národné povedomie, lásku k vlasti, viesť deti a mládež k zodpovednosti, vzťahu k práci.
- Spolupracovať so školou, v čase prázdnin využívať priestory školy.
- Zvýšenú pozornosť venovať deťom oslabeným a talentovaným, uplatniť individuálny prístup.
- Podieľať sa na príprave olympiád a súťaží a spolupracovať s krajským školským úradom a ďalšími organizáciami pôsobiacimi v oblasti rozvoja detí a mládeže
- Uplatňovať vo svojej práci informačnosť, dochvilnosť a presnosť.
- Dodržiavať Deklarácie práv dieťaťa a Dohovor o právach dieťaťa.

3 CIELE VÝCHOVY V CVČ SPEKTRUM

- Stimulovať pozitívny vývin osobnosti
- Rozvoj telesnej zdatnosti / zdravý vývin osobnosti
- Rozvoj pohybových schopností
- Presentovať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti
- Dosiahnuť motorickú gramotnosť
- Poznať a uvedomovať si pozitíva pravidelného aktívneho relaxu
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybových hrách
- Poznávať prostredníctvom hudby národnú kultúru i kultúru iných národov
- Rozvoj sociálnej komunikácie v škole, v rodine, v spoločenských skupinách
- Tolerovať a rešpektovať odlišné názory
- Odmietajú diskrimináciu v akejkoľvek podobe
- Rozvíjať kladný vzťah k životnému prostrediu a jeho estetizácii
- Vytvárať kladný vzťah k vytvoreným hodnotám
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Pohybové hry
- Besedy, diskusie
- Otvorená komunikácia
- Tvorivé dielne
- Rozhovory
- Sebapoznávanie, sebahodnotenie
- Kreatívne a estetické pohybové aktivity
- Hudobno – dramatické formy
- Návštevy a exkurzie
- Kontakty s prírodou
- Aktívne využívanie informačných technológií
- Tradičné a netradičné hry

5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Činnosť CVČ SPEKTRUM zabezpečuje vedúci strediska, interní, externí a dobrovoľní pracovníci.

Činnosť v CVČ sa člení na záujmové útvary, pričom ich počet v príslušnom záujmovom útvare je najviac 22 žiakov.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť Centra voľného času, ktorého zriaďovateľom je samosprávny kraj, určí zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením.

Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ je daná podľa VZN č. 103 § 14 o určovaní výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach.

Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ sa podľa VZN č. 103 §18 znižuje o 20% pre zákonného zástupcu žiaka, ktorý má tri a viac detí vo veku povinnej školskej dochádzky.

Zriaďovateľ CVČ môže rozhodnúť o odpustení príspevku podľa VZN č. 103 §15, ak zákonný zástupca o to písomne požiada a predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ uhrádza zákonný zástupca žiaka za každý záujmový útvar samostatne.

6 ČINNOSŤ CVČ

Výchovno – vzdelávací proces sa realizuje prostredníctvom kombinovanej činnosti:

- Pravidelnej činnosti
- Príležitostnej činnosti
- Prázdninovej činnosti

6.1 Pravidelná činnosť

Pravidelná činnosť je organizovaná v záujmových útvaroch, ktoré povedú stáli, externí a dobrovoľní pracovníci. Záujmové útvary pracujú podľa výchovného plánu CVČ schváleného na začiatku školského roku.

6.2 Príležitostná činnosť

Príležitostná činnosť je vo forme organizovania jednorázových podujatí školského, okresného, regionálneho a celoslovenského charakteru. Ide o rôzne kultúrne, spoločenské a športové aktivity.

6.3 Prázdninová činnosť

Prázdninová činnosť je organizovaná formou jarného a letného denného tábora.

7 KOMPETENCIE DIEŤAŤA V CVČ

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke trvania pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Zúčastňuje sa rôznorodých súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- Zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- Vypočuje si opačný názor
- Rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Pomenuje svoje potreby
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Efektívne spolupracuje v skupine

- Uvedomuje si potreby ostatných žiakov

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare v CVČ
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Kultivuje svoj talent
- Je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ
- Ovláda základy kultúrneho správania

8 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V CVČ

Výchova a vzdelávanie vo voľnom čase sa v CVČ realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- Vzdelávacia oblasť
- Spoločensko-vedná oblasť
- Pracovno-technická oblasť
- Prírodovedno-environmentálna oblasť
- Esteticko-kultúrna oblasť
- Telesná a športová oblasť

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých výchovných oblastí v záujmových útvaroch.

8.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- Rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- Rozvíjať efektívne spôsoby sebvzdelávania
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

Metódy a formy výchovy

- Otvorená komunikácia
- Aktivácia vedomostí formou doplňovačiek, testov a pod.
- Rozhovory
- Diskusie, besedy
- Aktívne využívanie informačných technológií

8.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare
- Prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- Vyjadrovať svoj názor
- Vedieť vypočuť opačný názor
- Využívať všetky dostupné formy komunikácie
- Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Metódy a formy výchovy

- Rozhovory
- Práca s odbornou literatúrou
- Diskusie
- Výlety

8.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Metódy a formy výchovy

- Ručné práce
- Modelovanie, strihanie
- Práca s odbornou literatúrou

8.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Metódy a formy výchovy

- Učenie a precvičovanie jazdenia
- Rozvíjanie zručností pri jednoduchej činnosti
- Vychádzky do prírody
- Pokusy

8.5 Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave okolia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- Objavovať krásu v bežnom živote

Metódy a formy výchovy

- Percepčné činnosti /hudbu vyjadri pohybom/
- Kreatívne a estetické pohybové činnosti
- Pohybové hry
- Súťaže, tanečné prehliadky
- Programy organizované MČ Sever
- Práca v kuchynke, výroba malých ochutnávok

8.6 Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti

Metódy a formy výchovy

- Kondičné prípravy na hru
- Posilňovanie v rámci daného športu
- Pohybové hry
- Zapájanie sa do športových súťaží

9 VÝCHOVNÝ PLÁN ŠSZČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky záujmové útvary na obdobie štyroch rokov. Výchovný plán obsahuje:

- najmenší počet hodín činnosti jednotlivých záujmových útvarov v školskom roku
- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno – vzdelávacích činností v školskom roku v rámci výchovného programu.

Uvedený najmenší počet predstavuje činnosť príslušného záujmového útvaru jedenkrát za týždeň (dve hodiny týždenne) a jednu výchovno – vzdelávaciu činnosť denne.

Tematická oblasť výchovy	Záujmový útvar	Počet hodín ZČ	Počet VVČ
Vzdelávacia	Ako na to počítač	66	66
	Slovenčina na slovíčko	66	132
	Slovenčina v kocke	66	66
	Matematika v kocke	66	66
Spoločensko-vedná	Geografický	66	66
Pracovno-technická	Šikovné ruky	66	132

	Výtvarný	66	66
Prírodovedno- environmentálna	Víkendy s koníkom	66	66
	Mladí chemici	66	132
Esteticko-kultúrna	Tanečno-pohybový	66	132
	Dramatický	66	66
	Mladá gazdinka	66	66
Telesná a športová	Florbal	66	66
	Futbalový	66	132
	Strelecký	66	132
	Basketbal	66	66
	Športové hry	66	132

9.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠSZČ

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Slovenský jazyk	Prejaviť pozitívny vzťah k jazyku
Rozširovanie slovnnej zásoby	Zvyšovanie úrovne komunikácie
Aktivácia vedomostí formou doplňovačiek, testov	Upevňovanie vedomostí
Práca s informačnými zdrojmi, sebavzdelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov
Práca v pc programoch	Vedieť pracovať s jednotlivými programami (Skicár, MS WORD...)

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Svetadiely a kontinenty našej planéty	Poznávať nové zaujímavosti z rôznych kontinentov
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavy úcty k ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Spolužitie bez násilia – predchádzanie konfliktov	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Ručné práce, modelovanie, strihanie, vyšívanie	Rozvíjať talent, fantáziu, podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec, divadlo	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Nácvik kultúrnych podujatí, vlastná umelecká tvorba	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Netradičné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Pečené a nepečené koláče	Rozvíjať svoj talent v príprave rôznych

Studená kuchyňa	jedál
Vianoce, MDŽ, Kvietok pre starkých, Záverečná akadémia	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry,	Pomenovať základné princípy ochrany prírody a životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov
Starostlivosť o koníky	Uplatňovať zručnosti v jednoduchých činnostiach

Telesná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, súťaže, turnaje, športové popoludnia	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Nácvik daného športu	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

9.2 VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠSZČ

Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah
Prejaviť pozitívny vzťah k jazyku	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie
Zvyšovanie úrovne komunikácie	Rozširovanie slovnej zásoby komunikáciou medzi sebou a okolím
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, tvorba v detských programoch
Upevňovanie vedomostí	Aktivácia vedomostí formou doplňovačiek, testov

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno–vzdelávací cieľ	Obsah
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Prejavy úcty k ľuďom, k starším, tolerancia
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia
Poznávanie Slovenska a svetadielov	Práca s odbornou literatúrou a IKT
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Spolužitie bez násilia – predchádzanie konfliktov
Poznať svoje mesto a okolité okresy a zaujímavosti v nich	Poznávacie výlety do okolia
Poznať historické pamiatky v našom okolí	Význam ochrany historických pamiatok
Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu	Umenie v rôznych formách

Pracovno-technická oblasť

Výchovno–vzdelávací cieľ	Obsah
Vytyčovať si jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť
Porozumieť významu osobnej zodpovednosti	Splnenie úlohy, precíznosť, presnosť práce
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce
Rozvíjať základy manuálnych, technických a pracovných zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovovanie darčeka, manipulačné zručnosti, vlastná tvorba
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	Netradičné techniky a umelecké činnosti
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Zhotovovanie darčeka, výroba výrobkov na výstavy

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah
Zlepšovanie motoriky a ústneho prejavu žiakov	Percepčné činnosti / hudbu vyjadri pohybom, prednes, mimika tváre/
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, povesti
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec, divadlo, nácvik programov, prezentácie
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Literárna a dramatická tvorba, hudobné a tanečné činnosti
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vlastná tvorba, prezentácia
Nácvik základov varenia	Teplá, studená kuchyňa
Nácvik tanca	Súťaž, tanečné prehliadky, pohybové

	hry, kreatívne a estetické pohybové činnosti
Zlepšovanie pohybovej kultúry	Programy organizované MČ Sever

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, zber gaštanov, využitie odpadových materiálov
Zvládnutie základov jazdenia na koni	Učenie a precvičovanie jazdenia
Starostlivosť o koníky	Rozvíjanie zručností pri jednoduchej činnosti
Chemické látky v domácnosti	Poznávanie a skúmanie chemických látok používaných v domácnosti
Práca s liehovým kahanom	Príprava a skúmanie zmesí
Neutralizácia v laboratóriu i v bežnom živote	Skúmanie nerastov a hornín z okolia
Ochrana prírody	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode

Telesná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, súťaže, turnaje, športové popoludnia
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc
Rozvoj motorických schopností a zručností	Kondičné prípravy na hru
Vytvorenie pozitívneho vzťahu k športu a k pohybu	Posilňovanie v rámci daného športu
Rozvíjať športový talent a schopnosti, rozvíjať vytrvalosť	Záujmový útvar, netradičné športy
Precvičovanie a zdokonaľovanie techniky daného športu	Zapájanie sa do športových súťaží

10 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY, PREVÁDZKA CVČ

Materiálno – technické zabezpečenie

- Telovýchovný športový materiál
- Vzduchovky
- Počítače
- Laboratórne pomôcky

Priestorové podmienky

- Telocvičňa
- PC učebňa
- Triedy po skončení vyučovania
- Multifunkčné ihrisko
- Chemické laboratórium

Materiálno – technické a priestorové podmienky považujeme za nadštandardné, zabezpečujúce kvalitné výchovno – vzdelávacie prostredie pre žiakov aj vedúcich záujmových útvarov.

Prevádzka centra voľného času

Centrum voľného času SPEKTRUM je v prevádzke v čase od 11.35 do 19.00 hod. počas školského roku. V čase prázdnin je prevádzke CVČ od 8.00 do 16.00 hod.

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Centrum voľného času SPEKTRUM zabezpečujú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na výchovu, žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku strediska.

Zamestnanci CVČ pravidelne absolvujú školenia i preskúšavanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Autoevalvácia školy

12.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie – organická súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho riadenia.

Hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania žiakov je :

- jednoznačné
- zrozumiteľné
- primerane náročné
- porovnateľné s vopred danými kritériami
- vecné
- všestranné.

Formy hodnotenia

- klasifikácia vyjadrená stanovenou stupnicou (všetky vyučovacie predmety s výnimkou výchovných predmetov)
- slovné hodnotenie (v prvom ročníku a výchovné predmety vo všetkých ročníkoch – VV, VU, HV, TV, EV, NV)
- hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu

Informácie o hodnotení

- podáva triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov
- priebežne prostredníctvom žiackej knižky
- štvrťročne
- ma triednych schôdzach a konzultáciách o prospechu a správaní
- na požiadanie zákonného zástupcu žiaka
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informácia ihneď (preukázateľným spôsobom)

Klasifikačný stupeň určí vyučujúci.

Pri určovaní klasifikačného stupňa na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce, učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie a hodnotenie prístupu žiaka ku vzdelávaniu.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru priebežnej klasifikácie za príslušné obdobie.

Pri hodnotení a klasifikácii berie učiteľ do úvahy aj súvislosti, ktoré ovplyvňujú výkon žiaka (vplyv rodinného, sociálneho zázemia, aktuálny zdravotný stav).

Pri hodnotení a klasifikácii posúdi učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, prihliada na pokroky žiaka vzhľadom k jeho vzdelávacím predpokladom (zlepšenie – zhoršenie).

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ neberie do úvahy žiakovo správanie sa vo vyučovacom procese.

Vo výchovných predmetoch hodnotenie zamerať na :

- vzťah žiaka k činnostiam a záujmu o tieto činnosti
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a schopností a ich tvorivú aplikáciu
- poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti

- kvalitu prejavu
- estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej spoločnosti
- v telesnej výchove s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť a starostlivosť o vlastné zdravie

Zhoršený prospech a správanie prerokuje pedagogická rada.

Na konci klasifikačného obdobia zapíšu vyučujúci výsledky celkovej klasifikácie do katalógového listu žiaka.

V prípade potreby vyučujúci pripraví návrh a podklady na opravné skúšky alebo na klasifikáciu v náhradnom termíne.

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Sebahodnotenie žiakov

- posilňuje sebadôveru a sebavedomie žiaka
- rozvíjame neustále
- v primárnom vzdelávaní kladieme dôraz na vytvorenie kompetencie žiaka k sebahodnoteniu
- v nižšom sekundárnom vzdelávaní prehlbujeme vytvorenú kompetenciu, využívame ju v jednotlivých predmetoch

12.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pri hodnotení zamestnancov sa používajú rôzne metódy, prostriedky a formy metódy :

- pozorovanie
- štúdium výsledkov žiackej činnosti
- rozbor pedagogickej dokumentácie, výsledkov žiackej činnosti
- kvalitatívna analýza a syntéza
- komparácia
- explorácia
- zovšeobecňovanie

Formy :

- rozhovor (voľný, riadený)
- pedagogické hospitácie
- výsledky vyučovaných žiakov (riaditeľské previerky, didaktické testy, súťaže a olympiády, prospech žiakov a pod.)
- výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- konzultácie
- mimoškolská činnosť
- účasť na podujatiach (zasadnutia metodických a poradných orgánov)

Prostriedky :

- testy
- pedagogická a odborná literatúra
- tvorba učebných pomôcok

Vzájomné hodnotenie učiteľov.

12.3 Autoevalvácia školy

Uskutočňuje sa porovnaním programu, koncepcie školy s ich skutočnou realizáciou v praxi, je spätnou väzbou.

Kritériá kvality školy :

- riadenie školy (konceptné – strategické zámery a plán rozvoja školy, realizácia základných pedagogických dokumentov a vedenie dokumentácie školy, pedagogické riadenie školy, kontrolný a informačný systém školy)
- produktivita učiteľov
- výchovno – vzdelávací proces a výsledky školy
- edukačné prostredie školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:

- dotazníky pre žiakov
- dotazníky pre rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza

13 POŽIADAVKY NA ĎALŠIE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie zamestnancov CVČ súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (metodicko – pedagogické centrá SR, vysoké školy).

14 PRÍLOHY

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „AKO NA TO POČÍTAČ“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia	Pomenovať základnú terminológiu
Základy práce so Skicárom	Čarbanie, mazanie obrázkov Kreslenie, vyfarbovanie, striekanie, chyba a jej oprava
Práca s obrázkom	Rozmiestňovanie a naťahovanie, kreslenie podrobností s lupou, kopírovanie a otáčanie obrázkov
Práca s textom	Základy písania v Skicári, zmena veľkosti a typu písma
Zábava s obrázkom a písmom	Vyrobenie pohľadnice, menovky ťahanie tvarov a dotvorenie obrázka
Detský internet	Skopírovanie omaľovánky do skicára a vyfarbenie
Opakovanie práce v Skicári	Tvorba obrázkov, plagátov, pozvánok a pohľadníc
Práca s textom	Písanie textu, úprava textu, kopírovanie a mazanie, vkladanie obrázkov
Program MS WORD	Tvorba jednoduchej tabuľky, projektov na vyučovanie Prírodovedy a Vlastivedy
Program MS EXCEL	Základné zvládnutie programu MS EXCEL
Program MS EXCEL	Tvorba tabuľky, grafov Výroba obrázkového rozvrhu hodín
Internet	Vyhľadávanie zaujímavostí na internet Kopírovanie textu a obrázkov do MS WORD

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „TANEČNO – POHYBOVÝ“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pohybové cvičenia	Kondičná príprava, schopnosť relaxovať pri tanci, rozvoj talentu
Tanec a hudba	Získať pozitívny vzťah k umeniu
Moderný tanec	Zvládnutie základných krokov moderného tanca
Ľudový tanec	Osvojenie si prvkov ľudového tanca a úcta ku kultúrnym hodnotám
Scénický tanec	Jednoduché stvárnenie deja tancom
Nácvik kultúrnych vystúpení	Rozvoj tvorivých schopností a zručností, byť otvorený k tvorivej činnosti

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „STRELECKÝ“

Obsahový štandard		Výkonový štandard
Základná terminológia		Pomenovať základnú terminológiu
Tréningová jednotka	úvodná časť	Urobiť prípravu stanovísk, výstroja
	prípravná časť	Zvládnutie úpravy výstroja, ukludnenie, koncentráciu a rozstrieľanie
	hlavná časť	Zvládnutie techniky streľby, dodržiavania prestávky, rozvíjanie streľby v nacvičenej polohe
	záverečná časť	Popísať nápravné cviky, vedieť uložiť výstroj
Taktická príprava		Osvojiť si špeciálne taktické vedomosti Prijímať spätnú väzbu od trénera Dodržiavať správnu životosprávu Vyskúšať si vhodný rytmus streľby, poznať teóriu streľby
Teoretická príprava		Osvojiť si pravidlá športovej streľby Popísať pravidlá bezpečného zaobchádzania so zbraňou Spoznať konštrukciu zbrane a streliva Dodržiavať hlavné zásady balistiky
Fair play		Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť Rozvíjať kondičnú prípravu Pomenovať zásady fair play
Súťaž v streľbe		Prejavovať pozitívny vzťah k športu

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ VÍKENDY S KONÍKOM“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná charakteristika koňa	Vedieť plemená koní a ich charakteristiku Domestifikácia Ovládať správanie sa ku koníkom a následnú komunikáciu s nimi
Plemená koní	Ovládať vývoj plemien Poznať najplyvnejšie plemená: - berberský kôň - arabský kôň
Kôň a človek	Vedieť koňa ustajniť Pomenovať základnú jazdeckú výstroj Zvládnutie oblečenia jazdeckého výstroja Vedieť základné ošetrovanie koní Poznať teóriu podkúvania koní Zvládnuť jednoduché kŕmenie
Jazdenie	Ovládať koňa: - krok - klus - cval - trysk Zvládnutie lonžovanie na oťaži

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ FUTBALOVÝ, BASKETBALOVÝ, FLORBAL, ŠPOROTVÉ HRY“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základná terminológia	Pomenovať základnú terminológiu jednotlivých záujmových útvarov
Základné pravidlá	Pomenovať a vysvetliť základné pravidlá športov, rozvíjať si vôľu a vytrvalosť
Funkcie hráčov na jednotlivých postoch	Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si hernú činnosť na svojom poste Dodržiavať taktické úlohy družstva v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov Byť schopný hrať zápas na svojom poste
Fair play	Pomenovať zásady fair play a aplikovať ich do hry Rozvíjať si kondičnú prípravu Vedieť prijať aj prehru a zablahoželať súperovi k víťazstvu
Technika herných činností a herné kombinácie	Zvládnuť základné herné činnosti, útočné, obranné a hru brankára
Súťaže	Odohrať stretnutie podľa pravidiel Prejavovať pozitívny vzťah k športu Vedieť prijať prehru.

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ SLOVENČINA NA SLOVÍČKO, SLOVENČINA V KOCKE“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zvuková stránka jazyka a pravopis Spodobovanie	Správne intonovať a písať slová, v ktorých dochádza k spodobovaniu spoluhlások
Suprasegmentálne javy Intonácia výrazov a viet	Poznať a vedieť používať pojmy „ melódia vety, slovný prízvuk, vetný prízvuk(dôraz), prestávka (pauza), tempo, rytmus, sila (intenzita) hlasu Správne intonovať
Výslovnosť a pravopis prídavných mien, zámen a čísloviek	Ovládať výslovnosť a pravopis prídavných mien : radi/rady Ovládať výslovnosť a pravopis zámen : ono/ony, sami/samy, samý/samí, mojím/mojim Ovládať výslovnosť a pravopis čísloviek : jedni/jedny
Písanie i/í, y/ý v koreni cudzích slov. Výslovnosť a pravopis cudzích predpôn a cudzích prípon.	Ovládať písanie i/í, y/ý v koreni najfrekventovanejších cudzích slov Ovládať výslovnosť a pravopis cudzích predpôn : anti-, bi-, di-, dis-, epi-, im-, sym-, syn-, tri-, vice-. Uviest' príklady Ovládať výslovnosť a pravopis cudzích prípon : -id, -yl, -ita, -ista, -izmus. Uviest' príklady
Interpunkčné znamienka	Ovládať písanie bodky za skratkou a skratkovým slovom Ovládať písanie čiarky v jednoduchom súvetí: pri pripájaní viacnásobných vetných členov, prístavku, pri vyčlenení citoslovca, oslovenia, pri

	<p>odčlenení vytýčeného vetného člena</p> <p>Ovládať písanie čiarky v priraďovacom a podradovacom súvetí</p> <p>Poznať a vedieť používať spojovník, pomlčku, lomku. Vedieť odlíšiť spojovník a pomlčku</p> <p>Ovládať podstatu apostrofu a vedieť ho používať (vynechanie hlásky, skrátenie údajov)</p> <p>Ovládať písanie úvodzoviek v priamej reči a pri uvádzaní citátov</p>
Spisovná slovenčina	<p>Poznať správne spisovné výrazy v protiklade s nesprávnymi výrazmi</p> <p>Poznať pravopis slov po obojakých spoluhláskach. Písanie y/ý po obojakých spoluhláskach</p>
Lexikológia Slovná zásoba	<p>Ovládať a charakterizovať členenie slovnej zásoby na jadro a okraj, hovorové a knižné slová, spisovné a nespisovné, zastarané a nové slová, domáce a cudzie slová</p> <p>Ovládať a charakterizovať význam slova : gramatický a vecný, jednovýznamové a viacvýznamové slová, jednoslovné a viacslovné – združené pomenovania, frazeologické jednotky</p> <p>Poznávať a charakterizovať nepriame pomenovania: metafora, metonymia, personifikácia</p> <p>Charakterizovať homonymá, synonymá, antonymá (opozitá)</p>
Slovotvorba	<p>Ovládať tvorenie slov odvodzovaním (príponami, predponami), skladaním,</p>

	bezpríponové tvorenie slov, skracovaním, s opačným (protikladným) významom
Lexikografia	Vysvetliť podstatu lexikografie Poznať a vedieť pracovať s pravopisným, výslovným, výkladovým, synonymickým, frazologickým, slangovým slovníkom (Vyhľadať heslo, interpretovať ho.) Uviesť príklady na jednotlivé slovníky
Morfológia Delenie slovných druhov z troch hľadísk	Ovládať delenie slovných druhov podľa troch hľadísk : vecný význam (plnovýznamové – neplnovýznamové) ohybnosť (ohybné – neohybné), vetnočlenská platnosť (s vetnočlenskou platnosťou – bez vetnočlenskej platnosti)
Podstatné mená, plnovýznamovosť	Vedieť skloňovať podstatné mená, určovať gramatické kategórie a určiť plnovýznamovosť Poznať dvojtvary G sg. muž.r. a G pl. žen. r. Určiť podstatné meno v jednoduchej vete ako vetný člen Rozoznať cudzie nesklonné podstatné mená v jednotlivom texte Ovládať písanie i/í, y/ý v pádových príponách podstatných mien Poznať výnimky z rytmického krátenia pri skloňovaní podstatných mien
Prídavné mená	Ovládať delenie prídavných mien, správne tvoriť vzťahové a privlastňovacie prídavné mená z vlastných podstatných mien

	<p>Vedieť skloňovať a stupňovať prídavné mená, určovať gramatické kategórie a určiť plnovýznamovosť</p> <p>Vedieť pravopis pádových prípon prídavných mien</p> <p>Vedieť určovať prídavné mená v jednoduchej vete ako vetný člen</p> <p>Poznať výnimky z rytmického krátenia pri skloňovaní prídavných mien</p>
Zámená	<p>Ovládať delenie zámen, vedieť zámená skloňovať, určovať gramatické kategórie</p> <p>Poznať základný / slovníkový tvar zámen, vedieť ich tvoriť</p> <p>Poznať nesklonnosť prívlastňovacích zámen : jeho, jej, ich</p> <p>Poznať kratšie a dlhšie tvary osobných a zvratných zámen</p> <p>Vedieť správne používať zámeno svoj</p> <p>Poznať výnimky z rytmického krátenia zámen</p>
Číslovky	<p>Ovládať delenie čísloviek, určovať druh, skloňovanie čísloviek a gramatické kategórie čísloviek</p> <p>Poznať nesklonnosť skupinových čísloviek</p> <p>Správne písať jednoduché a zložené tvary základných a rádových čísloviek slovom a číslicou</p> <p>Vedieť určovať číslovky v jednoduchej vete ako vetný člen</p> <p>Ovládať pravopis čísloviek</p>
Slovesá	<p>Ovládať delenie sloviess, vedieť rozoznať jednoduchý a zložený</p>

	<p>slovesný tvar</p> <p>Vedieť určovať plnovýznamové slovesá a poznať neplnovýznamové slovesá a ich postavenie vo vete</p> <p>Vedieť určovať gramatické kategórie</p> <p>Poznať výnimky z rytmického krátenia pri slovesách</p>
Príslovky	<p>Ovládať delenie prísloviek, určovať jednotlivu, v texte</p> <p>Ovládať podstatu plnovýznamovosti, neohybnosti a vetnočlenskej platnosti prísloviek</p> <p>Ovládať stupňovanie prísloviek spôsobu a vedieť odlíšiť vo vete príslovky od druhotných predložiek a častíc</p>
Neohybné slovné druhy	<p>Ovládať podstatu neplnovýznamovosti a neohybnosti predložiek, častíc a citosloviec</p> <p>Vedieť určiť väzbu predložiek s daným pádom na konkrétnych príkladoch</p> <p>Správne používať predložkové spojenia a vokalizáciu predložiek.</p> <p>Ovládať delenie spojok, písanie čiarky v súvetí, vyhľadanie častice v texte</p> <p>Vedieť odlíšiť častice od prísloviek a druhotných predložiek</p> <p>Rozoznať v texte citoslovčia</p>
Syntax Interpunkcia	<p>Vedieť charakterizovať jednoduchú vetu</p> <p>Vedieť vymenovať základné a rozvíjacie vetné členy, určovať ich v jednoduchej vete</p> <p>Ovládať delenie vetných členov.</p>

	<p>Vedieť charakterizovať a určovať vetné sklady</p> <p>Poznať, správne písať, určovať a uviesť príklady na prístavok</p> <p>Ovládať delenie podľa obsahu a členitosti, vedieť ich tvoriť a určovať</p> <p>Ovládať interpunkciu jednoduchej vety</p>
<p>Jednoduché súvetia</p> <p>Interpunkcia</p>	<p>Vedieť odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia</p> <p>Ovládať delenie jednoduchého súvetia na priradovacie a podradovacie</p> <p>Poznať základy interpunkcie pri písaní priradovacieho a podradovacieho súvetia</p>
<p>Zložené súvetia</p> <p>Interpunkcia</p>	<p>Vedieť odlíšiť zložené súvetie od jednoduchého súvetia a jednoduchej vety</p> <p>Vedieť charakterizovať zložené súvetia</p> <p>Vedieť určiť počet viet v zloženom súvetí s odlíšením hlavných a vedľajších viet</p> <p>Ovládať základy interpunkcie v zloženom súvetí</p>

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ GEOGRAFICKÝ“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Planéta Zem	Zaradenie do slnečnej sústavy Poznať zemepisné súradnice Vedieť zaujímavosti o planetách
Svetadiely a kontinenty našej planéty Austrália	Poznať objaviteľov kontinentov Poznať najvzdialenejší svetadiel Austráliu Vedieť čo sú Aborigini Poznať zaujímavosti prírodných krás
Antarktída	Vedieť čo je ľadová krajina Poznať obyvateľov a zaujímavosti prírody, zvieratá a výskumné stanice
Amerika – Nový svet <ul style="list-style-type: none"> • Severná Amerika • Stredná Amerika • Južná Amerika Aktuálne zaujímavosti zo sveta	Objavitelia a prisťahovalci z Európy Poznať prírodné krásy a národné parky Poznať obyvateľov, mestá a vidiecké sídla Poznať zaujímavosti a rekordy krajín, cestovný ruch Vedieť pracovať s odbornou literatúrou, novinami a časopismi Diskutovať o aktuálnych problémoch vo svete
Poznávacie výlety do okolia	Poznať svoje mesto, okolité okresy, gejzír v Herľanoch, Vyšné Ružbachy a tvorbu miestneho travertínu

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ MLADÁ GAZDINKA“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nepečené cukrovinky	Zvládnuť prípravu jednoduchých nepečených cukroviniek (kokosová roláda, šuhajdy.....)
Pečené koláče	Zvládnuť prípravu cesta na jednoduché pečené koláče (bublanina, bábovka.....)
Studená kuchyňa	Zvládnuť prípravu jednoduchých jedál studenej kuchyne (chlebíčky, pomazánky, šaláty....)
Teplé jedlá	Zvládnuť prípravu jednoduchých jedál teplej kuchyne (palacinky, krupica.....)
Ovocné a iné poháre	Pripraviť estetický pohár (pudingový, ovocný...)
Vianoce	Úprava vianočnej tabule, vianočné tradície (medovníčky, zemiakový šalát)

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ŠIKOVNÉ RUKY“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s korálkami	Nadobudnúť obratnosť pri práci s korálkami. Vyrobiť prívesok, náramok, náhrdelník, prsteň, vianočnú ozdobu
Prírodné materiály	Vytvoriť prácu s prírodných materiálov.
Práca s krepovým papierom	Vytvoriť zvieratko použitím krepového papiera
Práca s papierom	Vytvoriť vianočnú, veľkonočnú výzdobu z jednoduchých materiálov.
Práca s moduritom	Zvládnuť základné modelovanie z moduritu
Práca s vlnou	Vyrobiť figúrky z vlnených brmbolcov
Origami	Poskladať jednoduché origami
Práca s netradičnými materiálmi	Využiť netradičné materiály
Vyšívanie	Vedieť vyšiť obrázok rôznymi technikami.

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ DRAMATICKÝ“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Divadelná hra	Oboznámenie sa s drámou, diskusia, návšteva divadla
Gestika, mimika, proxemika	Postupné osvojovanie javiskového prejavu na malej scéne
Výber divadelnej hry	Budovanie vzťahov medzi žiakmi a spoločné rozhodnutie o smerovaní ďalšej práce, spolupráca
Rozdelenie divadelných rolí	Uvedomenie si vlastných povahových čŕt, sebahodnotenie, sebaopoznanie
Prenikanie k podstate postáv	Interpretácia pridelených postáv + tvorba kostýmov
Naštudovanie prehovoru postáv	Nácvik čítania, uchopenie textu, predvedenie spamäti
Nácvik div. hry	Rozvoj pohybovo-rétorických schopností
Nácvik div. hry	Upevňovanie naučeného
Nácvik div. hry	Posledné úpravy kostýmov, rečového a pohybového prejavu
Premiéra hry na rozlúčke s deviatkami	Predvedenie celoročnej práce

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ VÝTVARNÝ KRÚŽOK “

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základný termín	Pomenovať základnú terminológiu
Čo je ornament. Ukážky, vzory	Zvládnuť náčrt základných tvarov, kresbu na pracovné listy
Vyfarbovanie a obťahovanie ornamentov, práca v pracovných listoch	Poznať základné farby v ornamentoch
Vianočný jarmok, výroba vianočných pozdravov a pohľadníc	Prezentovať sa na vianočnej výstave
Práca s papierom, látkou a výšivkou	Prezentovať sa na súťaži: Ornamenty v Humne
Práca s textilom	Zvládnuť maľbu na tričko, batikú

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „ MLADÍ CHEMICI“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Bezpečná práca v chemickom laboratóriu	Poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu
Vlastnosti látok	Určiť pozorovaním vlastnosti konkrétnych látok (skupenstvo, vôňu, zápach, vzhľad, rozpustnosť) Pokusom zistiť horľavosť
Zmesi	Pripraviť rovnorodé a rôznorodé zmesi Vhodne vykonať metódy na oddeľovanie zložiek zmesí (usadzovanie, filtráciu, odparovanie, destiláciu a kryštalizáciu) Zostaviť filtračnú, destilačnú aparatúru Pripraviť podľa návodu vodné roztoky tuhých látok o určitom hmotnostnom percente
Laboratórne pomôcky	Poznať jednoduché laboratórne pomôcky: skúmavka, kadička, banka, krycie sklíčko, kryštalizačná miska, filtračný lievik, filtračný papier, odmerný valec, držiak, kruh, svorka, stojan, odparovacia miska, roztieračka s roztieradlom, pinzeta, chemická lyžička, chemické kliešte, kahan, váhy, pipeta, chladič
Vodík, kyslík, oxid uhličitý	Pripraviť a dokázať vodík, kyslík a oxid uhličitý viacerými chemickými reakciami Zistiť vlastnosti pripravených plynov

Kyseliny, hydroxidy a soli	Zistiť vlastnosti kyselín, hydroxidov a solí (farba, skupenstvo, pH) Vykonať neutralizáciu a ďalšie spôsoby príprav solí Dokázať vzniknuté soli
Redoxné deje	Uskutočniť jednoduché redoxné reakcie
Biolátky – tuky, cukry, bielkoviny	Dokázať prítomnosť biolátok v potravinách jednoduchými pokusmi

VÝCHOVNÝ ŠTANDARD PRE ZÁUJMOVÝ ÚTVAR „MATEMATIKA V KOCKE“

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami, funkcie	<p>Počtové výkony v obore prirodzených, celých, racionálnych, iracionálnych a reálnych čísel.</p> <p>Riešenie slovných úloh. Percentá, pomer, priama, nepriama úmernosť</p> <p>Premenná, výraz rovnica.</p> <p>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc. Grafické znázorňovanie závislostí</p>
Geometria a meranie	<p>Premieňanie jednotiek dĺžky, obsahu, objemu, hmotnosti.</p> <p>Výpočty obsahu a obvodu štvorca, obdĺžnika, trojuholníka, rovnobežníka, lichobežníka; objemu a povrchu priestorových telies.</p> <p>Kruh, kružnica. Uhly. Súmernosť. Zhodnosť. Podobnosť. Pytagorova veta.</p> <p>Konštrukčné úlohy.</p>
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	<p>Systematické vypisovanie možností, zisťovanie ich počtu, čítanie a tvorba grafov, diagramov a tabuliek.</p> <p>Pravdepodobnostné hry a pokusy, porovnávanie šancí.</p> <p>Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber.</p> <p>Realizácia jednoduchých štatistických prieskumov, ich spracovanie.</p>